

Saskaņots IZM
Vēstule Nr.4-9.2e/23/3114
16.11.2023.



Smiltenes tehnikuma pašnovērtējuma ziņojums 2023.gads

Kalnamiža, 2023. gada 20. oktobris

(vieta, datums)

Saturs

1. Smiltenes tehnikuma vispārīgs raksturojums.....	3
2. Tehnikuma darbības pamatmērķi un prioritātes	5
2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.....	5
2.2. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. m.g.....	7
3. Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības..	10
3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvalitatīvs un kvantitatīvs izvērtējums	10
3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvs un kvalitatīvs izvērtējums	13
3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvs un kvalitatīvs izvērtējums	17
3.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	20
3.5. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums	23
Turpināt profesionālo pilnveidi, sadarboties ar kolēģiem veiksmīgu risinājumu meklēšanā.....	24
3.6. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.....	25
Kritērija “Atbalsts un sadarbība” ietvaros izvērtē tehnikuma vadītāja pārvaldību, nodrošinot visu izglītības iestādes iesaistīto pušu sadarbības kvalitāti. Tiek vērtēta prasme veidot sekmīgu sadarbību ar IZM, pašvaldību, nozares organizācijām, augstākās izglītības iestādēm, ievērojot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus, īstenojot pārmaiņu vadību tehnikumā.	25
4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem.....	28
5. Citi sasniegumi un tehnikumam būtiskā informācija.....	30
6. Informācija par tehnikuma izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi:.....	31
Pielikums 1.....	32
Pielikums 2.....	33

1. Smiltenes tehnikuma vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes nosaukums: Smiltenes tehnikums
- 1.2. Tehnikuma direktors Rolands Aģis
- 1.3. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

1. tabula Tehnikumā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot m.g. (01.10.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot m.g. (30.06.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
1. Autotransports, kvalifikācija Automehāniķis	33525011	P-14622	06.09.2016	26	23
2. Būvniecība, kvalifikācija Hidrobūvju būvtehnīķis	33582021	P-15869 P_1801	28.08.2017 22.08.2019	6	6
3. Būvniecība, kvalifikācija, Transportbūvju būvtehnīķis	33582021	P_2766	18.06.2020	55	48
4. Būvniecība, kvalifikācija Ceļu būvtehnīķis	33582021	P-15632	13.07.2017	10	10
5. Būvniecība, kvalifikācija Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehnīķis	33582021	P_1515	29.07.2019	149	124
6. Būvniecība, kvalifikācija Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehnīķis	35b582021	P_1516	29.07.2019	25	21
7. Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavārs	33811021	P-17333 P_2860	21.08.2018 25.06.2020	51	42
8. Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Konditors	33811021	P_2870	25.06.2020	23	22
9. Viesnīcu pakalpojumi, kvalifikācija Viesmīlības pakalpojumu speciālists	33811031	P-17430	30.08.2018	83	74
10. Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	33621041	P-16346	20.12.2017	21	16
11. Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	35b 621041	P-15434	28.04.2017	10	8
12. Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	33640011	P-10896 P_3545	02.02.2015 05.08.2020	161	154
13. Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	35b640011	P-10897	02.02.2015	11	10
14. Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	35b640013	P_2878	25.06.2020	66	56

15. Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	30T621041	P-16483	17.01.2018.	17	18
16. Būvniecība, kvalifikācija, Ceļu būvtehniķis	30T582021	P_5375	15.11.2021.	33	35
17. Būvniecība, kvalifikācija Meliorācijas sistēmu būvtehniķis	30T582021	P_5491	24.11.2021	7	8
18. Komerzcinības, kvalifikācija Agrārā sektora komercdarbinieks	30T341021	P_5986	17.03.2022	7	6
Alsviķu struktūrvienība					
19. Ādas apstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana, kvalifikācija Apavu labotājs	32546001	P-12297	01.09.2015	9	8
20. Dārzkopība, kvalifikācija Dārzkopis	32622001	P_1799	22.08.2019	10	10
21. Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavāra palīgs	32 811021	P_3757	20.08.2020	21	20
22. Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija, kvalifikācija Šuvējs	32542021	P-15629	13.07.2017	20	17
23. Sociālā aprūpe, Aprūpētājs	32764011	P_985	29.01.2019	11	10
24. Būvdarbi, kvalifikācija Apdares darbu strādnieks	32582011	P_4785	27.05.2021	17	16
25. Kokizstrādājumu izgatavošana, kvalifikācija Kokapstrādes iekārtu operators	32543041	P_6129	01.07.2022	10	8
26. Kokizstrādājumu izgatavošana, kvalifikācija Koksnes materiālu apstrādātājs	22543041	P-17429	30.08.2018	18	17
27. Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Virtuves darbinieks	22 811021	P-17338	21.08.2018	9	7
			Kopā	886	794

- 1.4. Smiltenes tehnikuma pamatuzdevums ir profesionālās izglītības programmu īstenošana, mērķtiecīgi uzlabojot savu darbu, nodrošinot izglītojamiem kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību.
- 1.5. 2023. gadā prasmju un kvalifikācijas atzīšanai noorganizēti 4 kvalifikācijas atzīšanas eksāmeni 14 pretendentiem kvalifikācijās “Ceļu būvtehniķis” (2 pretendenti), “Veterinārārsta asistents” (7 pretendenti), “Aprūpētājs” (2 pretendenti), “Pavārs” (3 pretendenti).
- 1.6. Atbalsta personāla nodrošinājums 2022./2023. m.g.: 12 nepilnas slodzes interešu izglītības skolotāji (3,5 slodzes), 7 dienesta viesnīcas skolotāji (7 slodzes), 2 pedagoga palīgi (1,1 slodze) 1 sporta organizators (0,7 slodzes), izglītības psihologs, sociālais pedagogs (1 slodze). Alsviķu struktūrvienībā kā medicīniskais atbalsta personāls daļslodzē strādā zīmju valodas tulks (0,5 slodzes), ārsts (0,15 slodzes), masiere (0,3 slodzes), fizioterapeits, aprūpētāji (4 slodzes), medicīnas māsa (3 slodzes).

2. Tehnikuma darbības pamatmērķi un prioritātes

Tehnikuma misija: stiprinot esošās pozīcijas, tehnikums kā nākotnes veidotājs unikālu programmu un pakalpojumu jomās.

Tehnikuma vīzija par izglītojamo: lietpratīgs izglītojamais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, ar prieku un interesi apgūst savām spējām, vajadzībām atbilstošu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības un tehnikuma norisēs, uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas un tehnikuma patriots;

Tehnikuma vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- izcilība – profesionāli, kas darbojas atvērtā, radošā un motivējošā darba vidē attīstot savas uzņēmējspējas;
- inovācijas - inovatīva profesionālā sagatavotība, palielinot gan personiskās dzīves kvalitāti, gan reģiona izaugsmi;
- ilgtspējība – izcilu mācību un pašizglītošanās rezultātu sasniegšana darba vidē balstītās mācībās, neradot draudus nākamajai paaudzei vajadzībām.

Tehnikumā noteiktās stratēģiskās prioritātes ir:

- 1) izglītības programmu kvalitāte un pieejamība ikvienam;
- 2) mobilitāte un stratēģiskās prioritātes;
- 3) sakārtota un droša vide.

Katra no stratēģiskām prioritātēm aptver būtisku Smiltenes tehnikuma pakalpojumu, funkciju un procesu spektru un sekmē tehnikuma kopējo attīstību.

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1 Izglītības programmu kvalitāte un pieejamība ikvienam	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • atbilstoši ārējo normatīvo aktu izmaiņām aktualizēti/ izstrādāti jauni iekšējie normatīvie akti, sekmējot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un atbalstu ikvienam; • izglītības programmu kvalitātes uzlabošanai aktualizētas izglītības paraugprogrammas “Būvniecība” ar kvalifikāciju “Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis”, “Transportbūvju būvtehniķis”; • aktualizēts profesijas standarts (PS) kvalifikācijai Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis un izstrādātas profesionālās kvalifikācijas prasības kvalifikācijai “Ceļu būves mašīnu operators”, uzsākts darbs pie PS kvalifikācijai “Lopkopības tehniķis” • pedagogiem, īpaši darbam ar pieaugušo mērķauditoriju un sadarbībai ar partneriem notikuši semināri digitalizācijas prasmju uzlabošanai, tai skaitā arī metodiskās virsvadības jomās; • izstrādātas jaunas programmas, paplašinot esošās mērķa grupas un iekļaujošas izglītības piedāvājumu (Būvizstrādājumu galdnieks, Tērpu dizaina speciālists, Kokapstrādes iekārtu operators (Alsviķu struktūrvienība, pieaugušo izglītībā (Agrārā sektora komercdarbinieks, Meliorācijas sistēmu būvtehniķis); 	Sasniegts
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • digitālo, citu profesionālo prasmju pilnveidei, uz sniedzamiem rezultātiem un individualizētu pieeju ikvienam balstītu mācību procesu 	Sasniegts

	<p>ik gadus tiek īstenoti vismaz 3 izglītojoši pasākumi pedagogiem, atbalsta personālam;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts prasmju un kvalifikācijas atzišanai - noorganizēti 4 kvalifikācijas atzišanas eksāmeni 14 pretendentiem; • Sekmējot izglītības pieejamību, tehnikums turpina īstenot daudzveidīgu izglītības piedāvājumu - klātienē, neklātienē, dažāda garuma izglītības programmas (4 gadi, 1,5 gadi, 960 stundas), maksas, VB, ES finansējums; • turpinot karjeras aktivitātes profesionālās izglītības pievilcības veicināšanai, ir izstrādātas, sagatavotas un novadītas integrētas karjeras nodarbības, notikušas individuālas karjeras konsultācijas, grupu un individuālās prezentācijas; • Smiltenes tehnikums ar savu dalību piedalās valsts mēroga pasākumos – Skola 2030; Skills Latvia; Lauksaimniecības biznesa izstādē Rāmavā; dalība Vidzemes plānošanas reģiona pasākumos; izbraukuma reprezentācijas pasākumos citās skolās; tīmekļvietnēs facebook, instagram, twitter utml; lokāla, reģionāla un valsts mēroga laikrakstos. 	
Nr.2 Mobilitāte un stratēģiskās partnerības	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiek meklēti jauni partneri mobilitāšu pilnveidei, uzsverot iespējas ikvienam, tai skaitā izglītojamo ar speciālām vajadzībām un pieaugušo izglītības grupu mobilitātes; • izveidots normatīvs regulējums, kas padara pārskatāmu un skaidru ikvienam mobilitāšu pieteikšanās procesu; • pieaugusi pedagogu dalība ēnošanas un mobilitāšu pasākumos; • komunikācijai ar potenciālo darba devēju, Alsviķu struktūrvienībā pēc nepieciešamības izglītojamam (absolventam) izstrādāts portfolio, ko izmanto arī praksēs; 	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sekmējot starptautisko, nacionālo un reģionālo sadarbību un izglītības iespēju paplašināšanu, 15% pedagogu ir piedalījušies stažēšanās starptautiskos vai Latvijas uzņēmumos un organizācijās, • vismaz 5% izglītojamo ir piedalījušies starptautiskās mobilitātēs; • turpinās sadarbības līgumu slēgšanu ar stratēģiskajiem partneriem, metodiskās virsvadības jomas organizācijām, • notikušas vismaz 4 metodiskā darba virsvadības metodisko jomu sanāksmes, saskaņojot paraugprogrammu izstrādi, moduļu apvienošanu, priekšlikumus jauno profesionālo kvalifikāciju, mācību plānu izstrādei; 	Sasniegts
Nr.3 Sakārtota un droša vide	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sakārtoti un aktualizēti atbilstošie iekšējie normatīvie akti (maksas pakalpojumu cenrādis, darba samaksas kārtība), aktualizēti un uzlaboti tehnikuma sniegtie pakalpojumi (līgumi utt.); • veikti sekojoši energoresursu taupīšanas pasākumi: direktora rīkojums par taupības pasākumiem struktūrvienībās un mācību procesā; izstrādāts tehniski ekonomiskais pamatojums par dienesta viesnīcas (Dārza 9) un mācību ēkas (Pils 8) apkures sistēmu alternatīvām; uzsākti energoresursu taupības pasākumi; • veikti ieguldījumi jaunāko tehnoloģisko procesu izmantošanai, digitalizācijai un procesu optimizēšanai - iekšējo tīklu digitalizācija, optimizācija; 	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023. gadā dalība karjeras aktivitātēs- "Nāc studēt 2023" Balvos, izstāde "Izglītība un karjera 2023" Rēzeknē, karjeras izstāde 	Sasniegts

	<p>Alūksnē turpinās materiāli tehniskās bāzes attīstība - ceļu būves mācību laboratorijas attīstība, IKT, mācību materiāli tehniskās bāzes uzlabošanas pasākumi);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulācijas iekārtas iegāde Eiropas Sociālā fonda darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.2. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai" - Projektā "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" (Vienošanās Nr. 8.5.2.0./16/I/001) ietvaros; • Vismaz 4 nacionāla mēroga publiskā tēla veidošanas un pakalpojumu atpazīstamības veicinoši pasākumi gadā ("Prasmju stafetē" (Skills 2023 ietvaros), dalība izstādē Skola 2023, informācijas diena, dalība LLKC e-konferencē "Prakse. Tavs pītstops veiksmīgai karjerai laukos".); • Vismaz 45 reģionāli pasākumi (dalība labdarības akcijā "Balta, balta sirds", "Nāc studēt un vizīte Ādažu vidusskolā); • kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas pasākums gadā - Meistara diena" sadarbībā ar biedrību „Siera klubs”; • 2022. gadā, pārsniedzot plānoto, būtiski pieauguši ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un citiem pašu ieņēmumiem, kas tiek izmantoti izglītības vides attīstībai. 	
--	---	--

2.2. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. m.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1	kvalitatīvi/ kvantitatīvi	
Izglītības programmu kvalitāte un pieejamība ikvienam	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt mācību procesu, kas vērsts uz sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, jēgpilniem uzdevumiem un atgriezeniskās saites sniegšanu; • Motivēt sasniegt lielus mērķus, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes, sasniegumiem un spējām; • Pastiprināt sadarbību starp pedagogiem, struktūrvienībām/ nodaļām; • Metodisko materiālu izstrāde metodiskās virsvadības jomās citu izglītības iestāžu pedagogiem un nozares pārstāvjiem; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sakārtoti un aktualizēti atbilstošie iekšējie normatīvie akti un vērtēšanas kārtība; • Izmaiņu sagatavošanā un praktisko mācību vides sakārtošanā atbilstoši savai kompetencei ir iesaistījušies viss pedagoģiskais un atbalsta personāls; • Organizēta Labo prakšu piemēru apmaiņa metodisko komisiju sanāksmēs 1 reizi semestrī un visiem pedagogiem 1 reizi m.g. • Priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo skaits samazinājies par 20%. • Organizēti vismaz 4 profesionālās pilnveides semināri pedagogiem, atbalsta personālam; • aktualizēti profesiju standarti kvalifikācijām "Veterinārārsta asistents", "Lopkopības tehniķis" un "Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis", ir izveidota mācību e-vides platforma.
Nr.2	kvalitatīvi/ kvantitatīvi	
Mobilitāte un stratēģiskās partnerības	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilitāšu dažādošana izglītojamo un pedagogu profesionālās kompetences celšanai un dalībnieku ar speciālām vajadzībām iekļaušanai darba tirgū; 	<ul style="list-style-type: none"> • 5% pedagogu ir piedalījušies stažēšanās Latvijas uzņēmumos un organizācijās; 5% starptautiskajās mobilitātēs; • 5% izglītojamo ir piedalījušies starptautiskās mobilitātēs; • Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi (tikšanās) ar nozares ekspertiem, darba

	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt iesaistīt izglītojamo un pedagogu darba vidē balstītā izglītības procesā aktuālas profesionālās pieredzes apgūšanai. 	<p>devējiem, citām izglītības iestādēm - vismaz 1x nozarē mācību gadā.</p> <ul style="list-style-type: none"> DVB mācību procesā iesaistīti izglītojamie no visām 7 kvalifikācijām; Absolventu īpatsvars, kuri strādā savā nozarē, palielinājies par 2% Turpinās sadarbības līgumu slēgšana ar stratēģiskajiem partneriem, Notikušas vismaz 4 metodiskā darba virsvadības metodisko jomu sanāksmes,
Nr.3	kvalitatīvi/ kvantitatīvi	
Sakārtota un droša vide	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt attīstīt fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi; Esošo pakalpojumu attīstība un jaunu pakalpojumu izveide, palielinot ārpalpojumu sniegšanas apjomus ieņēmumu palielināšanai izglītības vides attīstībai; Attīstīt digitālo mācību materiālu/ pakalpojumu pieejamību un kvalitāti. 	<ul style="list-style-type: none"> Pieaugusi digitālo mācību materiālu/ pakalpojumu pieejamība un kvalitāte Vismaz 2 publiskā tēla veidošanas un pakalpojumu atpazīstamības veicinoši pasākumi gadā; Vismaz viens kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas pasākums gadā. Turpinās materiāli tehniskās bāzes attīstība izglītības procesu nodrošināšanai (uzsvars uz IKT).

Tehnikuma kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g.,

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 5% - 20% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
	1.kursā	6,3 - 6,5, samazināts nesekmīgo vērtējumu skaits
	2.kursā	6,3 - 6,5, par 2% pieaug optimālo vērtējumu skaits
	3.kursā	6,5-6,7, par 2% pieaug optimālo vērtējumu skaits
	4.kursā	6,5-6,7, par 2% pieaug optimālo vērtējumu skaits
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos	Vismaz 70% ir vērtējums 7 un vairāk balles
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dalība jauno profesionāļu konkursos tehnikuma stratēģiskajās nozarēs, Skills Latvia konkursos pusfināls/ fināls, atzinīgs vērtējums vispārīglītojošo mācību jomu olimpiādēs, konkursos, dalība novada/ valsts mērogā, individuāla dalība starptautiskos projektos, stipendijas, sociālajā dzīvē, sasniegumi sporta un kultūras dzīvē (iesaistās maksimāli visi pedagogi)
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Paaugstinās vērtējums eksāmenā matemātikā, samazinās eksāmenu nenokārtojošo skaits. Centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums nav zemāks par iepriekšējā mācību gada līmenī.
5.	optimālā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	Rezultāti nav zemāki par iepriekšējā mācību gada līmenī,
6.	padziļinātā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	Ir izglītojamie, kas gatavi kārtot valsts pārbaudes darbu, rezultāti nav zemāki attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem

7.	Tehnikuma audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sadarbība, komandas darbs un atgriezeniskā saite – kursa audzinātājs, izglītojamā ģimene - atbalsta personāls kavējumu samazināšanā, mācību pārtraukšanas risku novēršanā, labvēlīgas emocionālās un fiziskās vides radīšanā.
8.	Citi tehnikuma noteiktie kvalitātes rādītāji	Katru gadu veikt absolventu monitoringu saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību, izvērtējot atbilstību noteiktajam - vismaz 50% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, 30% absolventu iestājas augstskolās un koledžās vai turpina izglītības iegūvi profesionālajā izglītībā).

3. Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Tehnikuma **stiprās puses izglītības procesā šajā mācību gadā**, un kas mums jāpilnveido izglītības procesā turpmāk. Šajā periodā vērtēti kritēriji “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”, “Mācīšana un mācīšanās” un “Izglītības programmu īstenošana”, kas līdz šim vēl nebija vērtēti. Tā ka plānota direktora profesionālās darbības novērtēšana uzsākot darbu, tad aktualizēti arī kritēriji “Administratīvā efektivitāte”, “Vadības profesionālā darbība” un “Atbalsts un sadarbība”.

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvalitatīvs un kvantitatīvs izvērtējums

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” ietvaros tiek izvērtēta karjeras izglītības kvalitāte, informācijas un datu ieguve par absolventu viedokli par mācībām un īstenotās izglītības programmas kvalitāti, izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Veicot kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtējumu, izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes ir dokumentu analīze, datu un informācija ieguve E-klasē, aptauja, saruna.

Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ - **Labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

- Izmantojot datu un informācijas ieguvi Eklases žurnālā, izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā ir tikai 2,37% no kopējā izglītojamo skaita. Pirmā semestra noslēgumā 10,45. Mācību gada noslēguma rezultāti ir intensīvais un mērķtiecīgais komandas darbs, kas pastiprināti tika uzsākts 2. semestrī. Šādi jāturpina jau no mācību gada sākuma. Korekcijas ievieša arī normatīvo aktu izmaiņas un vienotās prasības un kārtība, kādā personas tiek uzņemtas, pārceltas nākamajā kursā vai atskaitītas no profesionālās izglītības programmām.
- Izglītojamie/ absolventi lielākoties ir gatavi sniegt atgriezenisko saiti mācību procesa noslēgumā.
- Tehnikumā ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas vai sasniedzot 18 gadu vecumu, tomēr tā nav tā nav saistīta ar tehnikuma darba kvalitāti, bet ar pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (dzīvesvietas maiņa, došanās uz ārzemēm), vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības ieguvi citā izglītības iestādē (neatbilstošas profesijas izvēle, veselības stāvoklis, vēlme mācīties tuvāk mājai, mācīšanās tālmācībā) vai mācību pārtraukšana (darba gaitu uzsākšana, prioritāšu maiņa, ģimenes, sociāli ekonomiskie apstākļi, veselības problēmas u.tml.).
- Pedagogu aptaujas rezultāti par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tehnikumā liecinā, ka 33% uzskat, ka esošais darbs ir ļoti labs, labs, pārējie uzskata, ka darbs jāturpina pilnveidot. Kā turpmākie nepieciešamie uzlabojumi tehnikuma

¹ Iegūtais punktu skaits: Izglītības kvalitātes līmenis pie katra kritērija tiek noteikts pēc šādas procentuālās skalas: (i) izcili – 91-100%; (ii) ļoti labi – 71-90%; (iii) labi – 51-70%; (iv) jāpilnveido – 31-50%; (v) nepietiekami – 1-30%.

darbībā norādīti profesionālā pilnveide pedagogiem, lielāka atbalsta personāla iesaiste, izglītojamo atbildības un motivācijas mācīties paaugstināšana un cēloņu un kopīgu risinājumu meklēšana.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums (max 5 punkti)	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Tehnikuma darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāta kārtība, kā tiek īstenots darbs ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vai zemi vērtējumi mācību priekšmetos. • Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (kursa audzinātājs, administrācija, priekšmetu pedagogs, izglītojamais, nepieciešamības gadījumā vecāki, atbalsta personāls) • Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izveidoti individuālie mācību plāni, kuri regulāri tiek izvērtēti; • Pieejamas regulāras pedagogu konsultācijas, iespējas nesekmīgo vērtējumu uzlabošanai; • Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts atbalsta personāls un izglītojamo vecāki, atbalsta pasākumi projekts PuMPuRS, skolotāja palīga atbalsts (Alsviķu struktūrvienība); • Izstrādāti atbalsta pasākumi, kā nodrošināt profesionālās izglītības satura apguves minimālās prasības - metodiskās atgādnēs izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; “vieglās valodas” mācību grāmatas; diferencēts pārbaudes darbu un citu uzdevumu izpildes laiks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt uzsāktu sadarbību jau mācību gada sākumā, novēršot/samazinot priekšlaicīgus mācību pārtraukšanas riskus, kavējumus; • Meklēt iespēju nodrošināt plašāku atbalsta personāla pieejamību – sociālais pedagogs likmi skolotāja palīgam, logopēds; • Turpināt sadarbību ar sociālajiem dienestiem, citām institūcijām; • Meklēt risinājumus, lai mācību procesā var piedalīties izglītojamie ar pastiprinātām redzes problēmām.
1.3.2.	Tehnikuma rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību noslēgumā, īpaši pieaugušo izglītībā tiek veikta aptauja/ saruna/ diskusija par izglītības procesa norisi, par stiprajām, vājajām pusēm, iespējām izglītības programmu kvalitātes uzlabošanai; • Atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei iespēju robežās tiek meklēti risinājumi, noteikti turpmākās darbības soļi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidot sistēmu, kā tiek noskaidrots izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējums par izglītības procesu; • Nodrošināt iegūtās informācijas izvērtēšanu un turpmāko darbības attīstību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

1.3.3.	Tehnikuma izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo priekšlaicīga mācību pārtraukšana lielākoties nav saistīta ar tehnikuma darba kvalitāti, bet pamatotiem iemesliem (vēlme mācīties tuvāk mājām, dzīves vietas maiņa, prioritāšu maiņa, ģimenes, sociāli ekonomiskie apstākļi, veselības problēmas); • Tiek meklēti risinājumi, alternatīvas, lai novērstu mācību pārtraukšanas riskus izglītojamiem, kam izglītības programmu izvēlējušies vecāki, ir motivācijas trūkums, iepriekšējo zināšanu trūkums, nav izpratnes par izvēlēto profesiju – individuālie plāni, karjeras aktivitātes, ēnošanas pasākumi u.c. • Pasākumu kopums profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lielāku uzmanību pievērst komunikācijai, individuālai sarunai ar izglītojamo, lai novērstu adaptācijas, saskarsmes problēmas; • Meklēt iespēju nodrošināt plašāku atbalsta personāla pieejamību – sociālais pedagogs, psihologs. • Strādāt pie visu iesaistīto pušu sadarbības (sociālie dienest, atbalsta personāls, ģimenes). • Turpināt meklēt risinājumus, lai novērstu mācību pārtraukšanas riskus izglītojamiem, kam izglītības programmu izvēlējušies vecāki, ir motivācijas trūkums, iepriekšējo zināšanu trūkums, nav izpratnes par izvēlēto profesiju.
1.3.4.	Tehnikuma īstenotā karjeras izglītība	4	<ul style="list-style-type: none"> • Karjeras izglītības satura plānošanā iesaistīts viss pedagoģiskais personāls; • Katram izglītojamam ir iespējas saņemt individuālās karjeras konsultācijas, notiek grupu nodarbības, integrētas karjeras nodarbības; • Izglītojamiem tiek piedāvāts atbalsts/ informācija par tālākizglītības iespējām (uzņēmumu, augstskolu info dienas u.c.); • Izglītojamie mācību procesā un citās aktivitātēs pieredz reālu darba vidi, iepazīst savas apgūstamās kvalifikācijas specifiku (mācību klīnika, viesnīca kalna ligzda, mācību restorāns, praktiskās mācības uzņēmumos, dvb mācības utt.); • Izglītojamiem un topošajiem izglītojamiem tiek piedāvāts plašs karjeras aktivitāšu spektrs - priekšmetu un profesiju nedēļas, meistarklases, darbnīcas novados, izglītības izstādēs Skola 2023, Skills Latvia 2023 (prasmju stafete) u.c.; • Pedagogu / izglītojamo praktiskās mācības, mobilitātes, profesionālā pilnveide, stažēšanās, ēnošana latvijas un starptautiskos uzņēmumos ERASMUS +; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pastiprināt sadarbību ar uzņēmējiem par iekļaujošas darba vides nodrošināšanu; • Turpināt organizēt profesionālās pilnveides seminārus pedagogiem un darba devējiem “Izglītojamais ar funkcionāliem traucējumiem darba tirgū” • Efektīgāk organizēt informatīvus pasākumus sadarbībā ar darba devējiem, aicinot veidot iekļaujošu darba vidi. • Pēc kadru maiņas, nodrošināt karjeras konsultācijas tehnikumā.

			<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo PORTFOLIO (Alsviķu struktūrvienība) darba gaitu uzsākšanai un priekšstatam potenciālajam darba devējam par darba ņēmēju. 	
1.3.5.	Tehnikuma īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/ studijām un / vai profesionālo darbību	3	<ul style="list-style-type: none"> Tehnikums katru gadu izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību gadu pēc tehnikuma beigšanas; Ik pa 5 gadiem tiek organizētas absolventu tikšanās tehnikuma salidojumā, citos gados tiek piedāvāta iespēja tikties; Tehnikuma absolventi tiek aicināti tikties ar izglītojamiem karjeras aktivitāšu ietvaros. Izmantojot IZM apkopoto un pieejamo statistiku (informāciju par profesionālās izglītības 2018. gada absolventiem trīs gadus pēc absolvēšanas; 2019. gada absolventiem divus gadus pēc absolvēšanas un 2020. gada absolventiem gadu pēc absolvēšanas), vismaz 60% ir nodarbinātie, 36% ir bezdarbnieki un ekonomiski neaktīvi. Lielāks bezdarba līmenis ir arodizglītības programmu beidzēju vidū. 	<ul style="list-style-type: none"> Definēt savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību (vismaz 50% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, 30% absolventu iestājas augstskolās un koledžās vai turpina izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā). Izvērtēt monitoringa datus attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem, turpināt strādāt pie karjeras izvēles un mūžizglītības iespējām.
	Kopā	17	Vērtējums 68% - atbilst vērtējumam Labi	

2-3 galvenie secinājumi un nepieciešamie uzlabojumi tehnikuma darbībā:

- Nepieciešams lielāks atbalsts pedagogiem, regulāras konsultācijas, skolotāju palīgu iesaiste mācīšbu procesā, kopīgas nodarbības mentora pavardībā gan problemātiskiem audzēkņiem gan pedagogiem, lai novērstu profesionālo izdegšanu, sniegtu atbalstu abām pusēm;
- Dažādi pasākumi, aktivitātes, pieredzes apmaiņas vizītes uzņēmumos utt., profesionāli orientēts mācību saturs jau pats par sevi ir mērķtiecīgi virzīts karjeras izglītības process, plašāks skats uz izvēlēto profesiju, potenciālām darba iespējām.
- Turpināt uzsākto, piedāvājot pedagogiem horizontālās karjeras iespējas, tas ir, sadarbojoties ar uzņēmējiem, apgūt jaunākās tehnoloģijas un metodes, darba vides iespējas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvs un kvalitatīvs izvērtējums

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītības procesa plānošana, tā efektivitāte un kvalitāte, diferenciacija, individualizācija un personalizācija, attālināto mācību īstenošanas kvalitāte, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbalsta sniegšana izglītojamiem

Veicot kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtējumu, izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes ir nodarbību vērošana, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, pedagogu darba pašvērtējums, Valsts kvalifikācijas prakses un kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīze), datu un informācija ieguve E-klasē, aptauja, saruna.

*Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim² **Ļoti labi*** To apliecina šāda informācija un dati, tai skaitā informācija par 2022./2023.māc.g. no nodarbību vērošanas. (Vērošanā izmantotās anketas 1.pielikumā):

- Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus.
- Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.
- Katra izglītojamā individualitāte un spējas tiek ņemtas vērā, labvēlīgi un lojāli attiecas pret dažādajām izglītojamo spējām un vajadzībām, diferencējot mācību procesu.
- Pievērst lielāku uzmanību atgriezeniskās saites sniegšanai mācību procesā, pietrūkst, daļai pedagogu pietrūkst mērķtiecīgas sistēmas, kā izglītojamiem iegūst atgriezenisko saiti par mācību saturu un mācību procesu.
- Pārskatīt pedagogu noslodzi, motivēt pedagogus uz “atvērtajām stundām”, ņemot vērā kolēģu ieteikumus: “Lielāka nozīme būtu jāpievērš savstarpējai stundu vērošanai, jo tas veicina profesionālo izaugsmi, pedagogi var gūt jaunas idejas.”

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos (max 5 punkti)	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Tehnikuma izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	4	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnikumā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. • Objektīvas informācijas iegūšanai tiek veikta nodarbību vērošana, ko pārsvārā dara administrācija dažkārt pedagogi savstarpēji. • 70% vērotajās mācību nodarbībās izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte ir laba, tostarp, tās ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas, un izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt caurviju prasmju īstenošanu mācību priekšmetu apgūvē, rosinot lielāku vispārīzglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu sadarbību. • motivēt pedagogus uz “atvērtajām stundām”, ņemot vērā kolēģu ieteikumus: “Lielāka nozīme būtu jāpievērš savstarpējai stundu vērošanai;

² Iegūtais punktu skaits: Izglītības kvalitātes līmenis pie katra kritērija tiek noteikts pēc šādas procentuālās skalas: (i) izcili – 91-100%; (ii) ļoti labi – 71-90%; (iii) labi – 51-70%; (iv) jāpilnveido – 31-50%; (v) nepietiekami – 1-30%.

			<p>prasmes un attieksmes profesionālai darbībai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktūrvienībā mācību gada laikā novadītas un vērotas 27 atklātās mācību stundas, 2 meistarklases sportā un svešvalodā (angļu) vadījuši ārzemju pedagogi (Turcija, Gruzija). • Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešamas demo versijas lauksaimniecībā, būvniecībā izmantojamām programmām, informācijas apmaiņas sistēmām.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. • Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus. • Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. • Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot mācību materiālu metodisko un tehnisko bāzi – iegādāties nepieciešamo mācību literatūru kā profesionālo, tā vispārīzglītojošo mācību priekšmetu apguves vajadzībām. • Pievērst lielāku uzmanību atgriezeniskās saites sniegšanai mācību procesā, pietrūkst, daļai pedagogu pietrūkst mērķtiecīgas sistēmas, kā izglītojamiem iegūst atgriezenisko saiti par mācību saturu un mācību procesu. • Turpināt attīstīt hibrīdmetodi attālinātu/ klātienē nodarbību organizēšanā pieaugušo izglītībā, profesionālajā pilnveidē.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	<ul style="list-style-type: none"> • Katra izglītojamā individualitāte un spējas tiek ņemtas vērā, cenšoties diferencēt mācību procesu, atšķirīgas grūtības uzdevumu iespējas, atbalsta materiāli; • Tiek veidoti individuālie mācību plāni, individuālas konsultācijas izglītojamajiem, kuri uzsāk mācības vēlākos posmos, ir mācīšanās grūtības, zemi mācību sasniegumi; • Struktūrvienībā izstrādāti atbalsta pasākumi, kā nodrošināt profesionālās izglītības satura apguves minimālās prasības - metodiskās atgādnēs izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; “vieglās valodas” mācību 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt attīstīt prasmi plānot stundu darbu, lai talantīgajiem skolēniem mācību process nekļūtu garlaicīgi, kamēr pedagogs pievērs uzmanību jauniešiem ar lēnāku tempu, grūtībām mācībās, metodes. • Turpināt maksimāli jēgpilni izmantot Izlīdzinošo kursu stundas. • Turpināt attīstīt hibrīdmetodi attālinātu/ klātienē nodarbību organizēšanā pieaugušo izglītībā, profesionālajā pilnveidē.

			<p>grāmatas; diferenciēts pārbaudes darbu un citu uzdevumu izpildes laiks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiek ņemtas arī izvēlētās kvalifikācijas īpatnības, pielāgojot saturu. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt attīstīt mākoņpakalpojumus un attīstīt to menedžmentu.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4	<ul style="list-style-type: none"> Ir izveidota sistēma, kā tiek organizētas attālinātās mācības (izmantojamie resursi, atgriezeniskā saite, saziņa), kas ir saprotama iesaistītajām pusēm; Izglītojamiem nepieciešamības gadījumā ir pieejamas individuālās konsultācijas; Izmantota un praktizēta attālināto mācību pieredze izglītojamiem gadījumos, ja veselības problēmas, neparedzēti ģimenes apstākļi, pieaugušo izglītībā daļa nodarbību notiek attālināti. Attālināto mācību īstenošanai pedagogi izmanto MS Teams platformu. Pirms mācību uzsākšanas, izglītojamie tiek informēti par minimālajām tehniskajām prasībām, kas jānodrošina pašam izglītojamajam. IKT nodrošinājums ir kvalitatīvs un pieejams. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt izmantot attālināto mācību priekšrocības, atsevišķu tēmu apgūvē piesaistot kvalitatīvus vieslektoros.
2.5.5.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	<ul style="list-style-type: none"> Ir izveidota sistēma efektīva mācību darba plānošanai un īstenošanai, kas ietver pedagogu savstarpējo sadarbību un vienotu pieeju kvalitatīva mācību procesa organizēšanai; 70 - 80% vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, definēts sasniedzamais rezultāts; Vismaz 60% izglītojamo vērotajās nodarbībās ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu. 	Meklēt iespējas kā motivēt izglītojamos aktīvākai līdzdalībai procesa plānošanā un īstenošanā.
2.5.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	<ul style="list-style-type: none"> Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi; Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. 	Turpināt strādāt pie vērtēšanas kārtības pilnveidošanas, formatīvā vērtējuma aktualizācijas.

			<p>Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu</p> <ul style="list-style-type: none"> Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, nosakot uz sasniedzamajiem rezultātiem vērstu minimālo vērtējumu skaitu. 	
2.5.7.	Tehnikuma individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	<ul style="list-style-type: none"> atbilstoši SPĒJĀM radām iespēju mācību procesā izmantot atbilstošu mācību metodisko bāzi (Alsviķu struktūrvienība); Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Nenovērtējama ir sociālā pedagoga loma sociālpedagoģisko un ikdienas dzīves situāciju risināšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> Meklēt iespēju nodrošināt plašāku atbalsta personāla pieejamību – sociālais pedagogs, psihologs, skolotāja palīgs. Turpināt attīstīt mākoņpakalpojumus un attīstīt to menedžmentu. Diferencēt veidu kā mācīties, respektējot katra iespējas.
	Kopā	25	Vērtējums 71% - atbilst vērtējumam Ļoti labi	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Turpināt strādāt pie vērtēšanas kārtības pilnveidošanas, formatīvā vērtējuma aktualizācijas, piemēriem, kā izmantot jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.
- Pievērst lielāku uzmanību katra izglītojamā individualitātei, spējām un vajadzībām, diferencējot mācību procesu, sniedzot atbalstu piedāvājot daudzveidīgas mācīšanās iespējas un ceļus, kā iet uz saasniedzamo rezultātu.
- Pievērst lielāku uzmanību atgriezeniskās saites sniegšanai mācību procesā, pietrūkst, daļai pedagogu pietrūkst mērķtiecīgas sistēmas, kā izglītojamiem iegūst atgriezenisko saiti par mācību saturu un mācību procesu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvs un kvalitatīvs izvērtējums

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” ietvaros tik izvērtēta VIIS pieejamā informācija par izglītības programmu, tās atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, izglītības programmas aktualitāte, kvalitāte un efektivitāte, pedagogu sadarbība izglītības programmas īstenošanā, mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte un atbilstība izglītības programmas mērķiem, izglītības iestādes darbība efektīvai laika izmantošanai,

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Dokumentu analīze (datu un informācija ieguve E-klasē, VIIS, pedagogu pašvērtējums, nodaļu atskaites), aptauja, saruna.

Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim³ **Ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija un dati:

- 2022. / 2023. mācību gadā Smiltenes tehnikumā īsteno 28 izglītības programmas (no tām 14 profesionālās vidējās izglītības programmas (4. LKI līmenis), viena no tām - neklātienē, 7 arodizglītības programmas (3. LKI līmenis), 2 profesionālās pamatizglītības programmas (2. LKI līmenis), 4 tālākizglītības programmas un 1 profesionālās pilnveides/moduļu kopu programma (Traktortehnikas vadītāju sagatavošana);
- Alsviķu struktūrvienībā ir visi nepieciešamie priekšnosacījumi izglītojamo ar dažāda veida un smaguma pakāpju fiziskās un garīgās attīstības traucējumiem iekļaušanai – ir nodrošināta vides pieejamība, nepieciešamais pedagoģiskais un atbalsta personāls.
- Tehnikuma organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi, kas regulāri tiek izvērtēti, ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Tehnikuma informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	5	Regulāri VIIS tiek aktualizēta un atjaunota nepieciešamā informācija (ar 06.10.2023. IZM rīkojumu Nr. 1-2e/23/314 apstiprinātais aktualizētais nolikums, informācija par izglītības programmām, plāniem, ievadīta informācija par neattaisnotajiem kavējumiem, skaidra turpmākā rīcība, aktualizēta arī informācija statistikas pārskatiem, informācija par izglītojamiem, pedagogiem, profesionālo pilnveidi utt.. Pašnovērtējuma ziņojumi publiskoti tehnikuma mājas lapā.	Turpināt informācijas par tehnikuma īstenoto izglītības programmu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS
3.3.2.	Tehnikuma īstenoto izglītības programmu atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Tehnikuma izglītības programmu saturs un to īstenošana atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, mācību materiāli regulāri tiek aktualizēti. Tehnikums reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā. Akcents ir darba vidē balstītas mācības tehnikumā vai uzņēmumos.	Turpināt aktualizēt sadarbību ar darba devējiem, īstentot praksi uzņēmumos, lai nodrošinātu izglītības programmu aktualitāti un mūsdienīgumu.

³ Iegūtais punktu skaits: Izglītības kvalitātes līmenis pie katra kritērija tiek noteikts pēc šādas procentuālās skalas: (i) izcili – 91-100%; (ii) ļoti labi – 71-90%; (iii) labi – 51-70%; (iv) jāpilnveido – 31-50%; (v) nepietiekami – 1-30%.

3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Lielākajai daļai iesaistīto ir izpratne pat mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Vismaz 2x gadā notiek rezultātu izvērtēšana. Nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ir regulāra, tajā piedalās lielākā daļa pedagogu.	Turpināt sadarbību uz sasniedzamajiem rezultātiem vērtā mācību procesa īstenošanā
3.3.4.	Tehnikuma pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas metodiskajās komisijās un metodiskās sadarbības grupās. Lielākā daļa pedagogu var nosaukt konkrētus sadarbības piemērus, skaidrot sava moduļa vietu kopējā izglītības programmā.	Turpināt sadarbību uz sasniedzamajiem rezultātiem vērtā mācību procesa īstenošanā
3.3.5.	Tehnikuma īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	5	Tehnikuma organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Regulāri tiek izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāte. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem ir pedagogiem un administrācijai.	Turpināt iesākto daudzveidīgu mācību un audzināšanas pasākumu organizēšanu
3.3.6.	Tehnikuma darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Iknedēļas struktūrvienību. administrācijas sanāksmes, analizējot aktuālo informāciju apzinot vajadzības, meklējot risinājumus.	
3.3.7.	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte Alsviķu teritoriālajā stuktūrvienībā	4	<ul style="list-style-type: none"> Alsviķu struktūrvienībā ir visi nepieciešamie priekšnosacījumi izglītojamo ar dažāda veida un smaguma pakāpju fiziskās un garīgās attīstības traucējumiem iekļaušanai – ir nodrošināta vides pieejamība, nepieciešamais pedagoģiskais un atbalsta personāls. Adaptācijas mēneša laikā pārliecināties par audzēkņa atbilstību izvēlētajai profesijai. Alsviķu struktūrvienība ir vienīgā izglītības iestāde, kur tiek īstenota mācību programma “Apavu labotājs”. Starpdisciplinārā pieeja mācību stundu plānošanā un norisē. 	Ar 2023./2024.m.g. tiks īstenotas divas jaunas izglītības programmas “Būvizstrādājumu galdnieks” un “Tērpu dizaina un stila speciālists Pārskatīt jautājumu par mācību programmas “Sociālā aprūpe” atjaunošanu. Rast iespēju nodrošināt papildus atbalsta personāla speciālistus (logopēds, skolotāja palīgs, mediķis)

			<ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundu vielas apguve īstenota ar caurviju prasmēm, pamatojoties uz tehnikuma audzināšanas darba programmu. • Izglītojamo ikmēneša kopsapulces par aktualitātēm sabiedrībā un skolā. • Pašpārvaldes sektoru aktīva līdzdalība struktūrvienības brīvā laika plānošanā un norisē 	
3.3.8.	Tehnikuma īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi. darba organizācija ir plānota tā, lai visiem iesaistītajiem ir iespējams savlaicīgi ierasties, sagatavoties tām. Vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visas iesaistītās puses.	
	Kopā	30	75%, atbilst vērtējumam Ļoti labi	

Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par tehnikuma katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti (2.pielikums)

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Lai nodrošinātu augstākus rādītājus kritērijā “Izglītības programmu īstenošana”, jāveic pienākumu izvērtēšana, pārplānošana, meklējot iespējas nodrošināt papildus atbalsta personāla speciālistus (logopēds, skolotāja palīgs, sociālais pedagogs);
- Lai nodrošinātu izglītības programmu aktualitāti, mūsdienīgumu un atbilstību darba tirgus prasībām, turpināt aktualizēt sadarbību ar darba devējiem, slēgt sadarbības līgumus, īstenot praksi uzņēmumos.
- Pamatojoties uz būtiskiem izglītības kvalitātes izaicinājumiem, ir nepieciešams turpināt papildināt pedagogu profesionālās prasmes tehnikuma īstētos izglītības programmas efektivitātes un kvalitātes uzlabošanai.

3.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” ietvaros tiek izvērtēta vadītāja pārvaldības sistēmas efektivitāte, nodrošinot iespējas sasniegt augstus rezultātus jomās “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide”, tai skaitā stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas plānošanas sistēma, pašvērtēšanas procesa kvalitāte, personāla pārvaldības sistēma, izglītības iestādes vadības komandas profesionālā darbība un tās sasaiste ar valstī noteiktajām izglītības politikas prioritātēm, vadītāja kompetence finanšu un resursu pārvaldībai, kā arī visu tehnikuma īstēto pārvaldības procesu efektivitāte.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: situācijas analīze, sarunas, Dokumentu analīze (attīstības stratēģijas, izglītības iestādes darba plāna, mājas lapas izvērtējums).

Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim⁴ **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Jomas Laba pārvaldība “Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” akreditācijas ekspertu vērtējums atbilst kvalitātes līmenim “Labi”.
2. Var konstatēt, ka vadītāja profesionālās darbības kvalitātes līmeni raksturo noteiktas, lielākoties mērķi sasniedzošas iestrādes, regulējoši normatīvie akti esošajās darbībās (pašvērtēšana un attīstības plānošana, personāla, finanšu un resursu efektīva pārvaldība).
3. Ir nepieciešams strādāt pie vadlīniju un procedūru izstrādes labas pārvaldības efektivitātes uzlabošanai, balstoties uz tehnikuma vīziju, misiju un vērtībām, definētajiem stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos (max5)	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Tehnikuma stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	4	Direktors sekmīgi vada tehnikuma stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Notiek iknedēļas darba vērtēšana, saņemot informāciju no nodaļu vadītājiem, pedagogiem, kursu audzinātājiem un izglītojamiem. Dalība stratēģijas izstrādē, kas atvieglo stratēģijas īstenošanu, plānojot tehnikuma darba kvalitāti un attīstību.	Turpināt ieviest stratēģijā plānoto rīcības plānu, sekot izmaiņām stratēģijas īstenošanā, nepieciešamības gadījumā aktualizējot to. Lielāka uzmanība jāpievērš attīstības plānu īstenošanas uzraudzībai, plānotā izpildes izvērtēšanai.

⁴ Iegūtais punktu skaits: Izglītības kvalitātes līmenis pie katra kritērija tiek noteikts pēc šādas procentuālās skalas: (i) izcili – 91-100%; (ii) ļoti labi – 71-90%; (iii) labi – 51-70%; (iv) jāpilnveido – 31-50%; (v) nepietiekami – 1-30%.

RR2	Tehnikuma vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4	<p>Katru gadu notiek tehnikuma darbības, izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšana, izmantojot vismaz trīs datu vākšanas/ kvalitātes vērtēšanas metodes;</p> <p>Notiek tehnikuma darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana, risku izvērtējums, kurā iesaistās gan vadītājs, gan administrācijas komanda, gan pašpārvalde.</p> <p>Lēmumu pieņemšanā tiek iesaistīts arī konvents, kurā ir arī dibinātāja pārstāvis.</p> <p>Tehnikumā tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas;</p> <p>Procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot tehnikuma darba kvalitāti.</p>	<p>Turpināt uzsākt.</p> <p>Turpināt attīstīt prasmes nodrošināt sekmīgu izglītības procesu, neskatoties uz dažādām ārējām un iekšējām grūtībām, ar ko saskaras izglītības iestādes šajā laikā.</p> <p>Tehnikuma darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt izglītojamos un pedagogus.</p>
RR3	Personāla pārvaldības efektivitāte	3	<p>Vadītājam ir prasme izmantot dažādas personāla pārvaldības metodes, nodrošinot sekmīgu izglītības procesu neskatoties uz dažādām ārējām un iekšējām grūtībām.</p> <p>Kolektīvs ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt kopīgi definētos mērķus.</p> <p>Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus.</p>	<p>Nepieciešams strādāt pie pedagogu kvalifikācijas celšanas, jaunu kadru piesaistes stratēģijām, atbalsta mehānismiem "jaunajiem" pedagogiem.</p> <p>Ieviest programmu "Namejs" vieglākai un pārskatāmākai dokumentālai sadaļai, veicamo darbu deliģēšanai utt.</p> <p>Turpināt attīstīt mākoņpakalpojumus un attīstīt to menedžmentu.</p>
RR4	Tehnikuma vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	<p>Spēcīga, sadarboties spējīga administrācija.</p> <p>Notiek iknedēļas darba vērtēšana, regulāri aktualizējot izvirzītos mērķus, darbības plānu.</p> <p>Kadru nomainīja ar nozarei aktuālu skatījumu</p>	<p>Ieviest programmu "Namejs" vieglākai un pārskatāmākai dokumentālai sadaļai, veicamo darbu deliģēšanai utt.</p>
RR5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	<p>Pieredze, saimnieciskās darbības vadīšana, tehnikuma pārvaldībā esošo nekustamo īpašumu, kas nepieciešama mācību procesa nodrošināšanai, uzturēšanas un sakārtošanas organizēšana.</p> <p>Tehnikums piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem, ko racionāli izmanto izglītības kvalitātes uzlabošanā, vides veidošanā un optimizēšanā.</p>	<p>Turpināt strādāt pie Jaungulbenes struktūrvienības situācijas sakārtošanas, resursu efektīvas pārvaldības sadarbībā ar IZM, konventu nozaru partneriem.</p> <p>Turpināt attīstīt mākoņpakalpojumus un attīstīt to menedžmentu.</p>

		19	76%, atbilst vērtējumam Ļoti labi	
--	--	----	-----------------------------------	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Ieviest programmu "Namejs" vieglākai un pārskatāmākai dokumentālai sadaļai, veicamo darbu deliģēšanai utt.
- Pamatojoties uz būtiskiem izglītības kvalitātes izaicinājumiem, ir nepieciešams turpināt papildināt administrācijas profesionālās prasmes par tehnikuma darba pašvērtēšanu, uzraudzību un resursu efektīvu pārvaldību.
- Atzīstams ir tehnikuma paveiktais pašieņēmumu, citu finanšu resursu piesaistē no dažādiem avotiem, ko racionāli izmanto izglītības kvalitātes uzlabošanā, vides veidošanā un optimizēšanā.

3.5. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” ietvaros izvērtē tehnikuma direktora zināšanas, prasmes un kompetences par tiesiskuma, līderības, vadības, efektīvas un cieņpilnas komunikācijas, izglītības kvalitātes, izglītības attīstības un/vai nozares politikas jautājumiem, kuras nepieciešamas kvalitatīva un efektīva pārvaldības procesa nodrošināšanai. Tiek vērtēta arī vadītāja prasme sniegt un saņemt profesionālu atgriezenisko saiti.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, pašvērtējums.

Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim⁵ **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

Veicot kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtējumu, to raksturo šāda informācija:

1. Direktoram ir izpratne par tehnikuma darbības tiesiskumu, regulāri tiek izstrādāti un atjaunoti nepieciešamie normatīvie akti. Pamatojoties uz jaunā satura ieviešanu, tika atjaunoti mācību procesu regulējošie normatīvie akti (Tehnikuma nolikums, stipendiju nolikums, mācību procesa organizācijas kārtība, vērtēšanas kārtība, iekšējās kārtības noteikumi), izstrādāti citi iekšējie normatīvie akti.
2. Gatavojot pašvērtējumus, nodaļu vadītāju atskaites, citus atskaišu dokumentus, ir nepieciešams veikt kvalitatīvu datu apstrādi, apkopot secinājumus., meklēt un ieviest priekšlikumus konkrētiem risinājumiem un efektīva pārvaldības procesa nodrošināšanai.
3. Nepieciešams turpināt pilnveidot vadības, administrācijas komandas, pedagogu profesionālās IKT prasmes efektīva pārvaldības procesa nodrošināšanā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

⁵ Iegūtais punktu skaits: Izglītības kvalitātes līmenis pie katra kritērija tiek noteikts pēc šādas procentuālās skalas: (i) izcili – 91-100%; (ii) ļoti labi – 71-90%; (iii) labi – 51-70%; (iv) jāpilnveido – 31-50%; (v) nepietiekami – 1-30%.

RR1	Tehnikuma vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Vadībai ir izpratne par tehnikuma darbības tiesiskumu un vadītāja atbildību. Regulāri tiek izstrādāti un atjaunoti nepieciešamie normatīvie akti. Ir vienoti iekšējie normatīvie akti, kārtība un rīcības plāns neskaidrību gadījumā.	Turpināt profesionālo pilnveidi, sadarboties ar kolēģiem veiksmīgu risinājumu meklēšanā.
RR2	Tehnikuma vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Vadītājam ir izpratne par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai. Risinot konfliktsituācijas, pieņemot lēmumus, direktors konsultējas ar iesaistītajām pusēm. Piemīt spēja pieņemt nepieciešamus, tostarp nepopulārus lēmumus.	Turpināt profesionālo pilnveidi, sadarboties ar kolēģiem veiksmīgu risinājumu meklēšanā
RR3	Tehnikuma vadītāja komunikācija	5	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci mērķu sasniegšanai. Komunikācijas pamatā ir savstarpēja cieņa, izpratne, problēmsituācijas tiek risinātas savstarpējo sarunu ceļā, skaidrojot situācijas būtību un meklējot konstruktīvus risinājumus. Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā.	Turpināt profesionālo pilnveidi, sadarboties ar kolēģiem veiksmīgu risinājumu meklēšanā Tiks ieviesta programma "Namejs" vieglākai un pārskatāmākai dokumentālai sadaļai, veicamo darbu delīgēšanai utt.
RR4	Tehnikuma vadītāja ētiskums	5	Savstarpēja profesionāla komunikācija un ētiskums lēmumpieņemšanā un problēmrisināšanā. Vadītāja darbība ir ētiska, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušanas gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā. Kopumā labvēlīgs mikroklimats, kas veicina izglītības kvalitāti.	Turpināt strādāt pie vienota redzējuma par tehnikuma attīstību un vērtībām, godīguma un cieņpilnas komunikācijas problēmsituācijās.
RR5	Tehnikuma vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	3	Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti	Turpināt profesionālo pilnveidi, sadarboties ar kolēģiem veiksmīgu risinājumu meklēšanā. Tiks ieviesta programma "Namejs" vieglākai un pārskatāmākai

				dokumentālai sadaļai, veicamo darbu deliģēšanai utt. Turpināt attīstīt mākoņpakalpojumus un attīstīt to menedžmentu.
RR6	Tehnikuma vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	4	Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī. popularizē tehnikuma paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Turpināt strādāt pie tehnikuma attīstības stratēģijas ieviešanas un veiksmīgu pārmaiņu pieredzes izmantošanas.
RR7	Tehnikuma vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Pieredze, kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Turpināt pilnveidot profesionālās prasmes atbilstoši izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.
		27	77% atbilst vērtējumam Ļoti labi	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Turpināt Nepieciešams turpināt pilnveidot vadības, administrācijas komandas, pedagogu profesionālo pilnveidi, sadarboties ar kolēģiem veiksmīgu risinājumu meklēšanā atbilstoši izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem, efektīvas pārvaldības procesa nodrošināšanā/
- Turpināt strādāt pie tehnikuma attīstības stratēģijas ieviešanas un veiksmīgu pārmaiņu pieredzes izmantošanas.

3.6. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” ietvaros izvērtē tehnikuma vadītāja pārvaldību, nodrošinot visu izglītības iestādes iesaistīto pušu sadarbības kvalitāti. Tiek vērtēta prasme veidot sekmīgu sadarbību ar IZM, pašvaldību, nozares organizācijām, augstākās izglītības iestādēm, ievērojot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus, īstenojot pārmaiņu vadību tehnikumā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze (pašvērtējumi, atskaites, aptaujas), saruna, masu mediju analīze.

Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim⁶ **Ļoti labi**. To apliecina šāda informācija un dati:

1. Regulāra sadarbība ar IZM, novada pašvaldību, konventu, kvalitatīva un profesionāla sadarbība ar nozares profesionāļiem, sociālajiem dienestiem, policiju, bāriņtiesu, ārpusģimenes aprūpes iestādēm, valsts probācijas dienestu, sociālās aprūpes un ģimenes atbalsta centriem u.c. institūcijām.

⁶ Iegūtais punktu skaits: Izglītības kvalitātes līmenis pie katra kritērija tiek noteikts pēc šādas procentuālās skalas: (i) izcili – 91-100%; (ii) ļoti labi – 71-90%; (iii) labi – 51-70%; (iv) jāpilnveido – 31-50%; (v) nepietiekami – 1-30%.

2. Kopumā labvēlīgs mikroklimats, kas veicina savstarpējās pieredzes apmaiņu un komandas darbu, tomēr nepieciešams vairāk strādāt pie atgriezeniskās saites saņemšanas, regulāras informācijas apmaiņas nevis tikai par pieņemtajiem lēmumiem, bet motivēt aktīvāku sadarbības partneru iesaisti lēmumpieņemšanas procesā.
3. Nozīmīga joma, kurā turpināma attīstība ir aktīvāka iesaistīšanās Nozares ekspertu padomju darbā, aktualizējot izglītības jautājumus metodiskās virsvadības jomās, īpaši ceļu būvē un vides jomā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Izglītības iestādes vadītājs regulāri sadarbojas ar dibinātāju, ir veiksmīga sadarbība ar Smiltenes un Alūksnes novada pašvaldībām, pārstāvji ir iesaistīti konventa darbā.	Īstenot profesionālu ieteikumus mācību procesa kvalitātes uzlabošanai un efektīgai resursu pārvaldei.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Regulāra sadarbība ar būvniecības (ceļu būve un hidrobūve), lauksaimniecība un tūrisma nozaru asociācijām, profesionālajām organizācijām, sociālajiem partneriem un citām institūcijām, vietējo resursu izmantošana vienota mācību mērķa īstenošanai. Veiksmīgai sadarbībai ir noslēgti sadarbības līgumi ar citām iestādēm un uzņēmumiem. Ir noslēgti trīspusējie līgumi ar darba devējiem par praktisko mācību un kvalifikācijas prakšu īstenošanu. Notiek kvalitatīva un profesionāla sadarbība ar sociālajiem dienestiem, policiju, bāriņtiesu, ārpusģimenes aprūpes iestādēm, valsts probācijas dienestu, sociālās aprūpes un ģimenes atbalsta centriem.	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu, profesionālām organizācijām un metodiskās virsvadības jomas nozares organizācijām, īstenojot profesionālu ieteikumus kvalitatīva mācību procesa pilnveidošanā.
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Vadība plāno, organizē un vada tehnikuma darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi – apspriedes reizi nedēļā, metodisko komisiju sēdes reizi mēnesī, pedagoģiskās padomes sēdes reizi semestrī.	Organizēt individuālās pārrunas ar pedagogiem un citiem iestādes darbiniekiem par jautājumiem un aktualitātēm, kas virza tehnikuma attīstību.

RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	5	Par nākotni diskutē komandā, atbildīgs vadītājs. Kopumā labvēlīgs mikroklimats, kas veicina savstarpējās pieredzes apmaiņu un komandas darbu. Digitālo prasmju un digitālu pasākumu pieredzes attīstība.	Nepieciešams pilnveidot savstarpējās pieredzes apmaiņas kvalitāti un turpināt struktūras izmaiņas.
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Ir skaidras atbildības, pienākumu sadalījums. Direktors ir iesaistīts konkrētu problēmu risināšanā, kur nepieciešami vadītāja lēmumi. Konkrētu problēmu risināšanā notiek saziņa e-klasē, telefoniski vai klātienē. Administrācijas plašāka saziņa ar izglītojamo vecākiem notiek e-klasē, informācijas, Vecāku dienas, 1. kursa uzņemšanā, u.c. aktivitātēs.	Īstenot izglītojamo vecāku ieteikumus mācību procesa pilnveidošanā un izglītības kvalitātes uzlabošanā. Turpināt diskusijas par vecāku un izglītojamo atbildību par iesaisti mācībās.
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4	Regulāras konventa un pašpārvaldes tikšanās, iesaiste lēmumpieņemšanā, stratēģijas izstrādē un apspriešanā.	Īstenot konventa un pašpārvaldes ieteikumus mācību procesa pilnveidošanā un tehnikuma attīstībā.
		24	80% atbilst vērtējumam Ļoti labi	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Turpināt uzsākto veiksmīgo pieredzi praktisko mācību norisei uzņēmumos, tai skaitā balstoties uz sadarbības līgumiem ar uzņēmējiem (ceļu būve, lopkopība utt.) gan valsts budžeta, gan pieaugušo izglītības programmās;
- Nepieciešama turpmāka sadarbība ar darba devēju organizācijām, to apvienībām izglītības programmu aktualizācijā, darba vidē balstītu mācību īstenošanā, infrastruktūras uzlabošanā un profesionālajā pilnveidē.
- Sadarboties ar novadu, nozares organizācijām pedagogu kolektīva atjaunošanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

- 4.1. Turpinās dalība VIAA projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ESF darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” SAM 8.4.1. ietvaros (Vienošanās Nr. 8.4.1.0/16/I/001). 2022./ 2023. m.g. gadā projekta 7. kārtā mācības pabeidza tālākizglītības programmas “Būvniecība” ar kvalifikāciju “Ceļu būvtehniķis” izglītojamie. 2023. gadā projekta 8. kārtā īsteno 4 tālākizglītības programmas (Meliorācijas sistēmu būvtehniķis, Agrārais komercdarbinieks, Lopkopības tehniķis, Ceļu būvtehniķis) mācības uzsāka 52 dalībnieki, pabeigs 46 dalībnieki.
- 4.2. Kopš 2021. gada uzsākta dalība Nodarbinātības valsts aģentūras izsludinājumos, pretendējot uz dalību ESF projektā „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” (Vienošanās Nr.7.1.1.0/15/I/001). Smiltenes tehnikums ir iekļauts: Traktortehnikas vadītāju apmācību un svešvalodu un datorzinību izglītības programmu piedāvājumu sarakstā. 2023. gadā NVA programmas ietvaros Traktortehnikas vadītāju apmācību uzsāka 30 dalībnieki pabeidza 28 dalībnieki.
- 4.3. Turpinās aktivitātes projekta „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Smiltenes novadā” (Vienošanās Nr. 9.2.4.2/16/I/052) ietvaros - “Veselīga uztura meistardarbnīcas”. 2022. gadā notika 5 nodarbību cikls (10 dalībnieki), 2023. gadā - 35 nodarbības (40 dalībnieki);
- 4.4. IZM finansējuma ietvaros noorganizētas 2 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas - “Digitālās un modernās tehnoloģijas lauksaimniecībā, to izmantošanas iespējas, pielietojums” (35 dalībnieki; Mācību metodes, darbs ar pieaugušajiem (36 dalībnieki);
- 4.5. dalība LDDK projektā “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” (Vienošanās Nr. 8.5.1.0/16/I/001) SAM 8.5.1 ietvaros. Smiltenes tehnikumā darba vidē balstītas (DVB) mācības izmanto gan tehnikuma mācību uzņēmumos (viesnīcā, klīnikā, mācību poligonā, restorānā), gan īsteno uzņēmumos. Projekta ietvaros izglītojamie saņēma pilnu komplektu individuālos aizsardzības līdzekļus, nepieciešamības gadījumā tika segti transporta un dzīvošanas izdevumi 80 EUR apmērā. 2022./2023. m.g. darba vidē balstītas mācības īstenoja 108 izglītojamie, projekta ietvaros praksēs ir bijuši 168 izglītojamie. DVB īstenoņāji un mūsu sadarbības partneri ir SIA 8CBR, SIA Mūsu auto Valmiera, SIA Tehauto, SIA Vidzemes dīzeļa un remonta centrs”, SIA “Binders”, SIA Kaspars Udrass, SIA Hotel Wolmar, SIA Binders, A.S. A.C.B, SIA Mežroze IG, SIA Donas, SIA Taino 8, SIA Vecais Brūzis.
- 4.6. dalība IKVD projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Vienošanās Nr. 8.3.4.0/16/I/001) SAM 8.3.4. ietvaros. 2022./ 2023.m.g. katrā semestrī ir īstenoti 80 izglītojamo individuālie atbalsta plāni. Projekta ietvaros sniegts sociālekonomisks atbalsts (ēdināšanas, dienesta viesnīcas un ceļa izdevumu kompensācija).
- 4.7. programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie noskatījās 5 programmas – koncertlekcijas (“Ceļš uz LIELO skatuvi” – ieskats mūzikas vēsturē, “Es mīlu Tevi, Latvija, Barikāžu atcere - koncertsaruna “Latviju svētkos godinot” un “Modes un mūzikas EVOLŪCIJA”, “Dzeja un mūzika”), Latvijas Nacionālā vēstures muzeja mobilais stends, ceļojošā izstāde “Ceļā uz Latvijas brīvību”, 3 filmas (“No Getto līdz Olimpiskajām spēlēm”, “Janvāris”, “Mātes piens”) Cēsu mazā teātra izrāde “Saruna ar un par Čaku”, radošās apvienības “Teātris un es” praktiskā nodarbība “Kā uzņemt savu filmu?”.
- 4.8. Erasmus+ projektos - projekta “Esi mobils, kļūsti elastīgs” (Vienošanās Nr. 2020-1-LV01-KA116-077158) noslēgumā – 20 dalībnieku mobilitātes, tai skaitā 2 pedagogi, 10

izglītojamie, 8 pieaugušie. Saskaņā ar programmas Erasmus+ 1. pamatdarbību “*Personu mobilitāte mācību nolūkos*” akreditētā projekta (Vienošanās Nr. 2021-1-LV01-KA121-VET-000007553) ietvaros noorganizētas 81 mobilitāte (Malta, Zviedrija, Vācija, Portugāle, Islande, Kipra, Itālija, Austriju tai skaitā (14 pedagogi, 63 izglītojamie un 4 pavadošās personas. Mobilitātes īstenotas 14, 30, 50 un 90 dienas garas, bet pedagogu ēnošanas programmas - 5 dienas. Uzāktas aktivitātes 2022. gada projektā – 26 mobilitātes (1 pedagogs, 23 izglītojamie, 2 pieaugušie). Projektu ietvaros ir nodibināti jauni kontakti gan prakses uzņēmumos, gan sadarbības organizācijās, uzlabotas svešvalodu zināšanas un profesionālās prasmes, veicināta Smiltenes tehnikuma internacionalizācija un starptautiskā sadarbība mācību kvalitātes uzlabošanai, ieviešot labo praksi mācību procesā un uzlabojot sadarbību gan vietējā, gan starptautiskā mērogā.

- 4.9. Erasmus+ KA projekta “*Jaunu hibrīdmetožu izstrādāšana un ieviešana mācību procesā*” (Vienošanās Nr. 2020-1-LT01-KA226-VET-094670) ietvaros 4 pedagogi apguvuši jaunu metodiku par mācību materiālu digitalizēšanu un hibrīdmetožu ieviešanu mācību procesā, ir izstrādāti divi algoritmi ar mācību materiāliem "Dzīvnieka sagatavošana operācijai" un "Niveliera uzstādīšana", kas testēti uz 20 izglītojamiem.

5. Citi sasniegumi un tehnikumam būtiskā informācija

- 5.1. Būtiskākās pārmaiņas Smiltenes tehnikuma darbībā 2022. gadā ir vadības maiņa - 2022. gada 15. jūlijā savu ilggadējo darbību pārtrauca direktors Andris Miezītis, ar 16. jūliju darbu uzsāka jaunais tehnikuma direktors - Rolands Aģis.
- 5.2. Smiltenes tehnikuma 100-tā dzimšanas diena 2022. gada 1. novembrī.
- 5.3. Smiltenes tehnikumam līdz 2027. gadam piešķirta "Erasmus" akreditācija profesionālajā izglītībā un par izcilu profesionālās izglītības mobilitāšu īstenošanu - izcilības apliecinājums.
- 5.4. Pēdējo trīs gadu laikā atbalstam prasmju un kvalifikācijas atzīšanai noorganizēti 11 kvalifikācijas atzīšanas eksāmeni 30 pretendentiem kvalifikācijās "Ceļu būvtehniķis" (5 pretendenti), "Veterinārārsta asistents" (13 pretendenti), "Aprūpētājs" (2 pretendenti), "Pavārs" (3 pretendenti), "Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis" (2 pretendenti), "Grāmatvedis" (1 pretendents), "Dārkopis" (2 pretendenti), "Lopkopības tehniķis" (2 pretendenti). Sekmīgi īstenota aktivitāte Nodarbinātības valsts aģentūras programmas ietvaros "Traktortehnikas vadītāju apmācība" - uzsāka 30, pabeidza 28 dalībnieki.
- 5.5. Sasniegumi profesionālās meistarības konkursos - būvniecības nozarē "Apdarnieks 2023" 3.vieta grupā (Alsviķu struktūrvienība), dalība konkursā "Konditors" - atzinība, konkursā "Ceļu būve" – 1.vieta, dalība konkursa "PROFS 2022" Vidzemes pusfinālā, 2 izglītojamo dalība Masterrind gaļas liellopu vērtēšanā un izsolē Verdenā (Vācijā), starptautiskajā lauksaimniecības izstādē ("Paris International Agricultural Show") un jauno lauksaimnieku konkursā Parīzē; "Jaunais automehāniķis 2023"; dalība "SkillsLatvia 2023" finālā - Viesu uzņemšana (2. Vieta), Ēdienu gatavošana (2 vieta), Smago spēkratu tehnoloģijas (2. Vieta); līdzdalība Labklājības ministrijas rīkotajā konkursā "Vienlīdzība", no 600 dalībniekiem starp 20 veiksmīgākajiem (Alsviķu struktūrvienība), Profesionālo izglītības iestāžu erudīcijas konkurss "Erudīts 2023" Jelgavā – kopvērtējumā 1. vieta;
- 5.6. Sadarbībā ar Vidzemes plānošanas reģionu noorganizēts Energoefektivitātes biznesa ideju Hakatons "Biznesa idejas energoefektivitātes paaugstināšanai mājāsaimniecībās, kultūras nozarē, izglītībā un uzņēmējdarbībā" – Smiltenes tehnikuma un Smiltenes vidusskolas jauniešu komandām.
- 5.7. Noslēgti jauni sadarbības līgumi ar nozares partneriem – lauksaimniecības nozarē (Jauno jātnieku skola, SIA Naukšēni), veterinārmedicīna nozarē (AS Dimedium, SIA Centrs AV (ANIMU), par interešu izglītības programmas īstenošanu ar SIA ZAAO .
- 5.8. Vidzemes inovāciju nedēļas tēmas "Improvizācija" ietvaros organizētais seminārs – meistarklase sadarbībā ar Smiltenes novada domi "Inovators uz palātes", kurā savās idejās par inovācijām, jaunu produktu ieviešanu, riskiem un iespējām, arī improvizāciju uzņēmējdarbībā dalījās Smiltenes novada pārtikas ražošanas uzņēmumu īpašnieki un pārstāvji.
- 5.9. 2023. gada 15.-16. augustā Smiltenes tehnikumā notika Valsts izglītības attīstības aģentūras administrētā Euroguidance programma sadarbībā ar Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociāciju (LKAAA) un Smiltenes tehnikumu organizētā Nacionālo karjeras atbalsta konference. Konferences ietvaros tika diskutēts par prasmju nozīmi Latvijas un Eiropas darba tirgū, tautsaimniecībā, mūžizglītības kontekstā un cilvēku, prasmju un tehnoloģiju mijiedarbību nākotnē.
- 5.10. Atbilstoši stratēģijā norādītajam, pieaudzis pedagogu starptautisko mobilitāšu skaits tes – lauksaimniecības nozarē par lauksaimnieciskās ražošanas ietekmi uz vidi Čehijā), Tūrisma nozarē – oktobrī (2 pedagogi), Kipra, maijā (7 pedagogi) -ERASMUS+ ietvaros, ēnošana, jaunu prakses vietu izzināšana.

5.11. Veiksmīga pieredze praktisko mācību norisei uzņēmumos, tai skaitā balstoties uz sadarbības līgumiem ar uzņēmējiem (ceļu būve, lopkopība utt.) gan valsts budžeta, gan pieaugušo izglītības programmās.

6. Informācija par tehnikuma izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi:

Ieteikumi, komentāri par izpildi
Tālākizglītības programmā <i>Komerczinības/Agrārā sektora komercdarbinieks</i> ir nepieciešams izveidot un īstenot sistēmu pedagoģu sadarbības pieredzes apmaiņas veicināšanai. Šobrīd paveiktais pieaugušo izglītības, tai skaitā tālākizglītības programmā <i>Komerczinības/Agrārā sektora komercdarbinieks</i> : <ul style="list-style-type: none">• pieredzes apmaiņa pedagoģu sanāksmēs,• savstarpēja mācību stundu vērošana (klātienē, pieslēdzoties tiešsaistes nodarbībām),• profesionālās pilnveides kursi, diskusija par gūtajām atziņām ("Mācību metodes darbā ar pieaugušajiem", lektors A. Ķauķis, 25.11.2023.
Izglītības programmā <i>Šūto izstrādājumu tehnoloģija/Šuvējs</i> ir nepieciešams iegādāties pogcaurumu apdares mašīnu. <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024. gada 1.oktobim.</i> <i>Ir veikta cenu aptauja, pogcaurumu apdares mašīnu plānots iegādāties 2023. gada nogalē vai 2024. gada I.-II. Ceturksnī.</i>
Izglītības programmā <i>Kokizstrādājumu izgatavošana/ kokapstrādes iekārtu operators</i> ir iegādāties biezumēveli. <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024. gada 1.oktobim.</i> Biezumēvele ir iegādāta 2023. gadā, ekspertu ieteikums ir izpildīts

Smiltenes tehnikuma direktors:
Saskaņots
Izglītības un zinātnes ministrija

R.Aģis

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

MĀCĪBU STUNDAS/ NODARBĪBAS VĒROŠANAS UN NOVĒRTĒJUMA LAPA

Datums:	Laiks:	
Pedagogs:	Kurss:	Skaitis kursā/ piedalās:
Mācību priekšmets/ modulis/ nodarbība:		
Tēma:		
Mērķis:		
Sasniedzamais rezultāts		
Apgalvojums:	Jā / nē daļēji	Piezīmes, komentārs
Sasniedzamā rezultāta formulēšana		
1. Skolotājs definē skolēniem stundas mērķi		
2. Skolotājs definē skolēniem stundas mērķi, norādot uz sasniedzamo rezultātu un darbības soļiem stundā		
3. Skolotājs sadarbojas ar skolēniem, lai iegūtu savstarpēju izpratni par stundas mērķi, norādot uz sasniedzamo rezultātu un darbības soļiem stundā		
Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte		
1. Skolotāja izmantotie uzdevumi nenodrošina stundas mērķa sasniegšanu		
2. Skolotāja izmantotie uzdevumi nodrošina stundas mērķa sasniegšanu		
3. Skolotājs efektīvi izmanto dažāda tipa uzdevumus/ darba formas, kas nodrošina stundas mērķa sasniegšanu		
4. Skolotāja izmantotie uzdevumi prasa no skolēniem pamatā zināšanu reproducēšanu		
5. Skolotāja izmantotie uzdevumi prasa no skolēniem zināšanu lietošanu jaunā kontekstā		
6. Mācību uzdevumi paredz produktīvu skolēnu darbību, radošu problēmu risināšanu un ideju ģenerēšanu		
Atgriezeniskā saite		
7. Nav atgriezeniskās saites, kas palīdz uzlabot rezultātu		
8. Skolēni saņem virzošu atgriezenisko saiti par mācību saturu, kas palīdz uzlabot sniegumu		
9. Skolotājs izmanto mērķtiecīgu sistēmu, lai skolēni iegūtu virzošu atgriezenisko saiti par mācību saturu un mācību procesu.		
Prasme mācīties		
1. Klasē ir sistēmas darba organizācijai (daži, lielākā daļa, visi ievēro un izmanto)		
Skolotāja personība un attieksme, IT, vide		
2. Pedagoģa komentāri ir par uzvedību/rīcību nevis personību		
3. Pedagoģa balss ir mierīga, nav īpaša balss pacelšana		
4. Patīkama emocionālā gaisotne		
5. Tehnoloģiju izmantošana ir jēgpilna		

Pajautā:

Paslavē:

Piedāvā

Stundu vēroja:

Stundu vadīja:

Pielikums 2

Tehnikumā īstenotās programmas
Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par tehnikuma katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Īstenotas programmas 2022./23.m.g	Īstenošanas kvalitāte un efektivitāte
Profesionālās pamatizglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana”, (kvalifikācija “Koksnes materiāla apstrādātājs”, programmas kods 22 543 04 1) Arodizglītības programmas “ Kokizstrādājumu izgatavošana”, (kvalifikācija “ Kokapstrādes iekārtu operators”, programmas kods 32 543 04 1)	Programmas apgūtas atbilstoši izglītojamo spējām Gada vidējais vērtējumsursos 7,07. Kvalifikācijas prakses vidējais vērtējums – 7,9 balles. Kvalifikācijas eksāmena vidējā atzīme 7,00 balles. Pozitīvā tendence – 5 izglītojamie vēlas turpināt izglītību nākamajā izglītības posmā. 3 absolventi turpina darbu kvalifikācijas prakses vietās. Arodizglītības programma tiek īstenota pirmo gadu. Gada vidējais vērtējums grupā - 6.97 balles. Ar optimālu vērtējumu beidza 3 izglītojamie.
Profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi”, (kvalifikācija “Virtuves darbinieks”, programmas kods 22 811 02 1) Arodizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi”, (kvalifikācija “Pavāra palīgs”, programmas kods 32 811 02 1)	Programmas tiek īstenota kvalitatīvi. Mācību programma apgūta atbilstoši mācību plānam, programmas mērķim un uzdevumiem un atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim. Tika strādāts individuāli, vairākkārt paskaidrojot vienu un to pašu mācību vielu, lai katrs apgūtu atbilstoši spējām. Kvalifikācijas prakses vidējā atzīme 8,09, kvalifikācijas eksāmena atzīme 6,55. Dažiem izglītojamajiem tika piedāvāts darbs vasaras periodā.
Arodizglītības programma “Būvdarbi”, (kvalifikācija “Apdares darbu strādnieks”, programmas kods 32 582 01 1)	Īstenota atbilstoši programmai, izmantojot pieejamos resursus, nodrošinot atbilstošu kvalitāti un individuālu pieeju katram izglītojamam.
Arodizglītības programmas “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”, (kvalifikācija “Šuvējs”, programmas kods 32 542 02 1)	Kvalifikācijas prakses vidējais vērtējums – 7,78 balles. Kvalifikācijas eksāmena vidējā atzīme 8,9 balles. Izglītojamo rezultāti pierāda mācību programmas kvalitāti un efektivitāti.
Arodizglītības programmas “Ādas apstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana”, (kvalifikācija “Apavu labotājs”, programmas kods 32 546 00 1)	Izglītības programmas kvalitāte ir laba, mācību priekšmetiem ir izvirzīti skaidri mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mācību process efektīvi tiek nodrošināts katram izglītojamam atbilstoši mācīšanās spējai apgūt jaunu vielu, mācīšanās tempam un motivācijai.
Arodizglītības programmas “Dārzkopība”, (kvalifikācija “Dārzkopis”, programmas kods, 32 622 00 1)	Izglītības programmas apguves kvalitāte ir laba. To nodrošina moduļu secība un DVB praktiskās mācības. Atsevišķu moduļu apguve izglītojamiem ar veselības problēmām ir sarežģīta, dažiem varētu būt lielāks stundu skaits.

<p>Arodizglītības programmas “Sociālā aprūpe”, (kvalifikācija “Aprūpētājs”, programmas kods 32 764 01 1)</p>	<p>Kvalifikācijas prakses vidējais vērtējums – 8,1 balles. Kvalifikācijas eksāmena vidējā atzīme 8,9 balles. 4 absolventi turpina darbu kvalifikācijas prakses vietās, 2 absolventi uzsāks darba attiecības sociālās aprūpes iestādēs kā aprūpētāji. Šīs izglītības programmas īstenošana būtu jāturpina īstenot, jo pēc tās ir pieprasījums.</p>
<p>Profesionālās vidējās izglītības programma Autotransports, kvalifikācija Automehāniķis, programmas kods 33525011</p>	<p>Vidējais vērtējums IP ir 6,2. Pēdējo trīs gadu griezumā kvalifikācijas eksāmenu rezultātu vidējais vērtējums ir 6,4. IP ir modulāra, tiek īstenota kā darba vidē balstītas mācības, aktualizēta atbilstoši darba tirgus prasībām. Izmantojot IZM apkopoto un pieejamo statistiku (informāciju par profesionālās izglītības 2018. gada absolventiem trīs gadus pēc absolvēšanas; 2019. gada absolventiem divus gadus pēc absolvēšanas un 2020. gada absolventiem gadu pēc absolvēšanas), vismaz 80% ir nodarbinātie, 18% ir bezdarbnieki un ekonomiski neaktīvi.</p>
<p>Profesionālās vidējās izglītības programma Būvniecība, kvalifikācija Hidrobūvju būvtehniķis, programmas kods 33582021</p>	<p>Vidējais vērtējums IP ir 6,77. Pēdējo divu gadu griezumā kvalifikācijas eksāmenu rezultātu vidējais vērtējums ir 6,4. IP ir modulāra, tiek īstenota kā darba vidē balstītas mācības. Īstenota izmantojot pieejamos resursus, nodrošinot atbilstošu kvalitāti un individuālu pieeju katram izglītojamam.</p>
<p>Profesionālās vidējās izglītības programma Būvniecība, kvalifikācija, Transportbūvju būvtehniķis, programmas kods 33582021</p>	<p>Vidējais vērtējums IP ir 6,3 balles. Kvalifikācijas eksāmenu rezultātu nav, IP ir modulāra, tiek īstenota kā darba vidē balstītas mācības.</p>
<p>Profesionālās vidējās izglītības programma Būvniecība, kvalifikācija Ceļu būvtehniķis, programmas kods 33582021 Tālākizglītības programma Būvniecība, kvalifikācija, Ceļu būvtehniķis, programmas kods 30T 582021</p>	<p>Vidējais vērtējums IP Pēdējo trīs gadu griezumā kvalifikācijas eksāmenu rezultātu vidējais vērtējums ir 7,84. Pēdējā gadā 8,3, kas skaidrojams ar lielu skaitu izglītojamo pieaugušo izglītības programmās ar augstiem mācību sasniegumiem. IP ir modulāra, tiek īstenota kā darba vidē balstītas mācības. Īstenota atbilstoši programmai, izmantojot pieejamos resursus, nodrošinot atbilstošu kvalitāti un individuālu pieeju katram izglītojamam. Izmantojot IZM apkopoto un pieejamo statistiku (informāciju par profesionālās izglītības 2018. gada absolventiem trīs gadus pēc absolvēšanas; 2019. gada absolventiem divus gadus pēc absolvēšanas un 2020. gada absolventiem gadu pēc absolvēšanas), vismaz 68% ir nodarbinātie, 31% ir bezdarbnieki un ekonomiski neaktīvi.</p>
<p>Profesionālās vidējās izglītības programma Būvniecība, kvalifikācija Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis, programmas kods 33582021, 35b 582021</p>	<p>Vidējais vērtējums IP ir 6,26. Pēdējo trīs gadu griezumā kvalifikācijas eksāmenu rezultātu vidējais vērtējums ir 8,4. IP ir modulāra, tiek īstenota kā darba vidē balstītas mācības. Izmantojot IZM apkopoto un pieejamo statistiku (informāciju par profesionālās izglītības 2018. gada absolventiem trīs gadus pēc absolvēšanas; 2019. gada absolventiem divus gadus pēc</p>

	absolvēšanas un 2020. gada absolventiem gadu pēc absolvēšanas), vismaz 70% ir nodarbinātie, 26% ir bezdarbnieki un ekonomiski neaktīvi.
Profesionālās vidējās izglītības programma Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavārs, programmas kods 33811021 Profesionālās vidējās izglītības programma Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Konditors, programmas kods 33811021	Vidējais vērtējums IP ir 6,85. Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti Pēdējo trīs gadu griezumā kvalifikācijas eksāmenu rezultātu vidējais vērtējums ir 7,5. IP ir modulāra, tiek īstenota kā darba vidē balstītas mācības. Īstenota atbilstoši programmai, izmantojot pieejamos resursus, nodrošinot atbilstošu kvalitāti un individuālu pieeju katram izglītojamam. Izmantojot IZM apkopoto un pieejamo statistiku (informāciju par profesionālās izglītības 2018. gada absolventiem trīs gadus pēc absolvēšanas; 2019. gada absolventiem divus gadus pēc absolvēšanas un 2020. gada absolventiem gadu pēc absolvēšanas), vismaz 53% ir nodarbinātie, 34% ir bezdarbnieki un ekonomiski neaktīvi, par dažiem nav datu.
Profesionālās vidējās izglītības programma Viesnīcu pakalpojumi, kvalifikācija Viesmīlības pakalpojumu speciālists, programmas kods 33811031	Vidējais vērtējums IP ir 6,76. Pēdējo trīs gadu griezumā kvalifikācijas eksāmenu rezultātu vidējais vērtējums ir 7,7. IP ir modulāra, tiek īstenota kā darba vidē balstītas mācības. Izmantojot IZM apkopoto un pieejamo statistiku (informāciju par profesionālās izglītības 2018. gada absolventiem trīs gadus pēc absolvēšanas; 2019. gada absolventiem divus gadus pēc absolvēšanas un 2020. gada absolventiem gadu pēc absolvēšanas), vismaz 69% ir nodarbinātie, 27% ir bezdarbnieki un ekonomiski neaktīvi.
Profesionālās vidējās izglītības programma Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis, programmas kods 33621041, 35b 621041 Tālākizglītības programma Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis, programmas kods 30T 621041	Vidējais vērtējums: 7,48. Kvalifikācijas eksāmeni kārtoti pieaugušo izglītībā. IP ir modulāra, tiek īstenota kā darba vidē balstītas mācības Šīs izglītības programmas īstenošana pieaugušo izglītībā būtu jāturpina īstenot, jo pēc tās ir pieprasījums.
Profesionālās vidējās izglītības programma Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents, programmas kods 33640011, 35b 640011 3	Vidējais vērtējums IP ir 7,32. Atsevišķās grupās, īpaši 3. un 4. kursā, kad uzsvars tikai uz profesionālajiem priekšmetiem ievērojami augstāks. Pēdējo trīs gadu griezumā kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir 7,4. Šīs izglītības programmas īstenošana būtu jāturpina īstenot, jo pēc tās ir pieprasījums. Izmantojot IZM apkopoto un pieejamo statistiku (informāciju par profesionālās izglītības 2018. gada absolventiem trīs gadus pēc absolvēšanas; 2019. gada absolventiem divus gadus pēc absolvēšanas un 2020. gada absolventiem gadu pēc absolvēšanas), vismaz 69% ir nodarbinātie, 26% ir bezdarbnieki un ekonomiski neaktīvi.

Tālākizglītības programma Būvniecība, kvalifikācija Meliorācijas sistēmu būvtehniķis, programmas kods 30T582021	Vidējais vērtējums IP 7,84, Kvalifikācijas eksāmeni nav kārtoti. Uzlabots IP saturs atbilstoši darba vides prasībām, notikušas mācības uzņēmumos, daļa mācību satura notiek attālināti. Galvenie iemesli mācību pārtraukšanai – prioritāšu maiņa, nevis IP kvalitāte. Šīs izglītības programmas īstenošana būtu jāturpina īstenot, jo pēc tās ir pieprasījums.
Tālākizglītības programma Komerzinības, kvalifikācija Agrārā sektora komercdarbinieks, programmas kods 30T341021	Vidējais vērtējums grupā 8,53, Kvalifikācijas eksāmeni nav kārtoti. Uzlabots IP saturs atbilstoši darba vides prasībām, notikušas mācības uzņēmumos, daļa mācību notiek attālināti, nepieciešamības gadījumā mācības vienlaicīgi ir notikušas gan klātienē, gan attālināti. Šīs izglītības programmas īstenošana būtu jāturpina īstenot, jo pēc tās ir pieprasījums.